

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 комбинированного вида Выборгского района Санкт-
Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Выборгского района Санкт-Петербурга

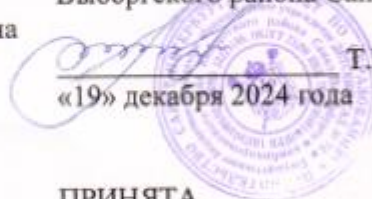
Н.Е.Никишина
« » декабря 2024 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №72
комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Т.Г. Вершинина
«19» декабря 2024 года



С учетом мнения Совета родителей
(законных представителе)
несовершеннолетних обучающихся
ГБДОУ №72 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от «17» декабря 2024 №2

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ №72 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от «17» декабря 2024 №2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №72 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

до 2030 года

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п	Наименование раздела Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №72 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или Образовательное учреждение)	страницы
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	9
3.	Анализ потенциала развития ГБДОУ	11
3.1.	Информационная справка об Образовательном учреждении	11
3.2.	Анализ реализации Программы развития до 2020 года	15
3.3.	Анализ актуального развития в динамике за три года	18
3.3.1	Качество образовательного процесса	18
3.3.2.	Качество условий организации образовательного процесса	27
3.3.3.	Обеспечение доступности качественного образования	29
3.3.4.	Воспитательная работа	29
3.3.5.	Качество реализации приоритетных направлений	30
3.3.6	Управление качеством образовательного процесса	30
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	32
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	32
5.	SWOT-анализ потенциала развития	35
6.	Оптимальный сценарий развития	39
7.	Концепция развития	40
8	Цель и задачи развития	42
9	Механизмы реализации Программы развития (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития)	46
10.	Индикаторы и результаты развития	58
11.	Управление и отчетность по Программе развития	61
1.2.	Финансовый план реализации Программы развития	66

1. Пояснительная записка (анализ потенциала развития ОУ)

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 комбинированного вида Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ № 72) представляет собой стратегический нормативно – управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования и предназначена для определения перспективных направлений развития ГБДОУ №72 сроком на пять лет, на основе анализа работы организации за предыдущий период.

Программа направлена на реализацию Национального проекта «Образование», который ставит своими целями повышение качества и конкурентоспособности российского образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, их исторических и национально-культурных традиций; внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ Информационная справка об Образовательном учреждении

1.Организационное правовое обеспечение деятельности ГБДОУ:	
1.1.Наличие свидетельства	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр	Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	(ИНН): 7802140485 (КПП): 780201001 Дата постановки на учет лицензиата: 10.07.2006 г. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе серия 78 № 007611387, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу
1.2.Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 Выборгского района Санкт-Петербурга Согласовано Глава администрации Выборгского района Санкт-Петербурга В.Н. Гарнец

	Утвержден Распоряжением Комитета по образованию от 20.06.2019 г. № 1830-р Новая редакция устава зарегистрирована Межрайонной инспекцией ИФНС России № 15 по Санкт-Петербурга от 16.07.2019 г. за ГРН 2197848864850
1.3.Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -Положение об общем собрании работников (Приказ № 71-Л от 06.09.2019) -Положение о педагогическом совете (Приказ № 72-Л от 06.09.19) -Положение о совете родителей (законных представителей) воспитанников (Приказ 93-П от 20.09.2016) -Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников (Приказ № 8-Л от 06.09.2019) -Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся (Приказ № 8-П от 01.02.2019) -Правила приема, основания для перевода, отчисления и восстановления детей в дошкольном учреждении (Приказ № 8-А от 01.02.2019) -Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Приказ №93-у от 21.09.18) -Правила внутреннего распорядка обучающихся (Приказ №93-п от 21.09.2018) -Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации (приказ № 67-л от 01.09.2017) -Положение о рабочей программе педагога -Положение о рабочей группе по внедрению Федерального государственного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ и др.
1.4.Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	
С указанием реквизитов	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2072 от 22.08.2016 года. Срок действия лицензии: бессрочно
2. Право владения, использования материально-технической базы	
2.1.Реквизиты документов на право использования зданием, помещениями, площадями	

<p>Здание: оперативное управление Здание по адресу: 194291, Санкт-Петербург, проспект Луначарского, д. 39, кор. 2, лит. А.; Общая площадь, 1899,9, кв. м (по кадастровому паспорту): Свидетельство о государственной регистрации права Серия 78-АЖ № 460809 от 12.01.2012 Земельный участок: постоянное (бессрочное) пользование Общая площадь, 10072,0 кв. м (по кадастровому паспорту) Свидетельство о государственной регистрации права № 78-78-01/0083/2007-484 от 24.03.2007 г. Здание по адресу: 194295, Санкт-Петербург, проспект Художников, д. 5, кор. 2, лит. А; : Общая площадь, 1920 кв. м (по кадастровому паспорту): Свидетельство о государственной регистрации права 78-АЖ№460808 от 12.01.2012 г. Земельный участок: постоянное (бессрочное) пользование Общая площадь, 10280 кв. м (по кадастровому паспорту) Свидетельство о государственной регистрации права №78-78/039-78/059/021/2016-428/1 от 01.08.2016 г.</p>	
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	
Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения	194291, Санкт-Петербург, проспект Луначарского, д. 39, кор. 2, лит. А.; 194295, Санкт-Петербург, проспект Художников, д. 5, кор. 2, лит. А;
2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ	
<p>Заключение федеральной противопожарной службы для целей лицензирования по адресам: 194291, Санкт-Петербург, проспект Луначарского, д. 39, кор. 2, лит. А.; - №2-10-5 от 10.04.12 194295, Санкт-Петербург, проспект Художников, д. 5, кор. 2, лит. А; - №2-10-5 от 10.04.12</p> <p>Санитарно-эпидемиологическое заключение по адресам: 194291, Санкт-Петербург, проспект Луначарского, д. 39, кор. 2, лит. А.; - №78.12.07.000м00011304.12 от 26.04.2012 194295, Санкт-Петербург, проспект Художников, д. 5, кор. 2, лит. А; - №78.12.07.000м00011304.12 от 26.04.2012</p>	
2.4. Количество групповых, спален, административных и служебных помещений	
По адресу: 194291, Санкт-Петербург, проспект Луначарского, д. 39, кор. 2, лит. А.; Групповых помещений-12; Спален-4; Административные помещения- 2; Кабинеты специалистов- 1; Музыкальный зал-1;	По адресу: 194291, Санкт-Петербург, Художников дом.5, кор. 2, лит. А: Групповых помещений-11; Спален-4; Административные помещения-2; Музыкальный зал-1; Физкультурный зал-1
2.5. Наличие современной информационно-технической базы	

Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.	<ul style="list-style-type: none"> -локальная сеть -выход в Интернет -электронная почта -программы «ВИЖЕН СОФТ», «Параграф», -оргтехника -ноутбуки -мультимедийные проекторы -телевизор -магнитофоны / музыкальные центры -DVD – проигрыватели -экраны для мультимедиа -интерактивные доски
2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями	
Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	<p>Группы раннего возраста: По нормативу-2,5 кв. м Факт-2 кв. м</p> <p>Группы дошкольного возраста: По нормативу-2 кв. м Факт-2.7 кв. м</p>
2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами	
Подгруппами, индивидуально с отдельными детьми, т.д	Индивидуальные занятия, работа с подгруппами проходят в специальных помещениях (кабинет учителя-логопеда)
2.8. Сведения о помещениях	
Находящихся в состоянии износа или требующих – капитального ремонта	капитального ремонта здания не требуется
2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (меж аттестационный период)	
С 2015 по 2020 год	<ul style="list-style-type: none"> -ремонт пищеблока -ремонт групповых помещений -установка наружного видеонаблюдения -проекторы мультимедийные -интерактивные доски -принтеры лазерные -музыкальные центры -микрофоны

Анализ реализации программы развития до 2020 года.

Программа развития была разработана на 2020– 2024 учебные года.

Цель: Разработка механизма контроля и оценки качества образовательной деятельности в ДОО на основе информационных технологий и как следствие, создание образовательно-воспитательного пространства ДОО, как целостной педагогической системы, в которой может реализоваться потенциал каждого педагога, раскрыться стартовые возможности каждого ребенка, на основе паритетных отношений с сообществом родителей

Задачи:

Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью освобождения времени для самостоятельной игровой деятельности и снижения нагрузки на ребенка.

Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами.

Повышение качества организационной и аналитической деятельности работников ДОО.

Результаты реализации проекта: Формирование позитивного отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса. Создание условий для здоровьесберегающей деятельности детей.

-Задачи по оптимизации учебно-воспитательного процесса с целью освобождения времени для самостоятельной игровой деятельности и снижения нагрузки на ребенка решили в рамках написания программы ОО с учетом здоровьесберегающих технологий и игровой технологией, как основной формой работы с детьми дошкольного возраста.

Результаты реализации проекта: формирование позитивного отношения к образовательно-воспитательному процессу, развитие самостоятельности воспитанников в выборе игровой деятельности, развитие детской инициативы, социальной ответственности ,а так же социально- коммуникативных качеств детей.

-Задача повышения качества образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения состоит из следующих блоков:

- Введение Федеральной государственной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №72 Выборгского района Санкт-Петербурга утверждена и введена в действие с 01.09.2023 приказом от 01.09.2023 №65-р.

-Следующая задача - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Развитие кадрового потенциала ГБДОУ осуществлялось в следующих направлениях:

повышение квалификации руководящих и педагогических работников, а также работников пищеблока на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования;

аттестация педагогических работников;
профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений;
дистанционное обучение;
заочное обучение в высших учебных заведениях;
самообразование;

участие в методических мероприятиях на уровне ДОО, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.)

Реализован план-график повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения.

В 2023-24 году все педагоги повысили квалификацию в условиях реализации ФОП ДО.

В детском саду широко практикуется самообразование с использованием внутреннего ресурса коллектива. Для этих целей создан сайт ГБДОУ, на котором педагоги могут получить необходимую информацию и разместить свои разработки, рекомендации, другое. На сайте ДОУ в разделе «Опыт работы педагогов» регулярно размещаются публикации педагогов.

Внутри педагогического коллектива организована система просвещения педагогов в области стратегии образования на современном этапе. В работе с кадрами используются интерактивные формы работы.

Особое внимание уделялось вопросам изучения профессионального стандарта «Педагог». Проведены семинары по данному вопросу, анализ соответствия образования педагогических работников требованиям профессионального стандарта, составлен и реализуется план-график повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и администрации.

-Задача повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами реализована в проекте «Я-талантлив!»

Ведущая идея проекта: Родители, вовлеченные в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами, становятся единомышленниками с воспитателями и другими специалистами, приобретают психолого-педагогические компетентности, позволяющие лучше понимать ребенка и помогать ему развиваться.

Результаты реализации проекта:

повышение интереса со стороны родителей к жизни ребенка в детском саду, желание и умение понять возрастные, психологические особенности ребенка;

повышение мотивации взаимодействия родителей с педагогами и детьми, вовлечение их в педагогическую деятельность, заинтересованное участие родителей в образовательном процессе;

установление эффективных форм работы образовательного учреждения с семьей, направленных на создание единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых.

-Повышение качества организационной и аналитической деятельности работников ДОУ.

Аналитическая или информационно-аналитическая деятельность образовательного

учреждения является одним из основных инструментов управления. Задача реализовалась по трем направлениям: административно-управленческое (руководитель и его заместители), коллективно-коллегиальное (коллектив), общественное (родители и дети). Каждое направление представлено определенным набором методов сбора и анализа информации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Программа развития ГБДОУ №72 на 2020-2024 годы реализована в соответствии со своими положениями. Положительные изменения развития детского сада как образовательной организации зафиксированы в следующих достижениях:

Достигнут и поддерживается стабильный уровень физического состояния обучающихся.

Образовательное учреждение обеспечивает качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО.

Создана и функционирует система внутренней оценки качества образования.

Поддерживается высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников.

В образовательном учреждении созданы условия для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей на основе включения их в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами.

Ведется работа по повышению качества аналитической деятельности работников образовательного учреждения.

Анализ актуального развития в динамике за три года

Качество образовательного процесса Реализуемые программы и их специфика.

Государственные услуги (выполнение работ), оказываемые Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №72 Выборгского района Санкт-Петербурга выполняло государственное задание на оказание государственных услуг за период за три года:

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей	Количество групп
1.	Группы общеразвивающей направленности для раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	2-3 года	4
2.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	3-7 лет	15
3.	Группы компенсирующей направленности	Осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы	разновозрастные	2

		дошкольного образования детей ОВЗ(с умственной отсталостью)		
4.	Группы комбинированной направленности	Осуществляется реализация Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)	5-6 лет	2

В Образовательном учреждении осуществляется образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности по Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ №72. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет в группах общеразвивающей направленности, в группах компенсирующей направленности по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей ОВЗ (с умственной отсталостью) ,а так же по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Содержание Образовательной программы дошкольного образования ориентировано на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих поддержку детской инициативы. Поэтому её целью является проектирование социальных ситуаций развития ребенка в группах общеразвивающей направленности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение цели предусматривается через решение следующих задач:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Образовательной программы и организационных форм при реализации ее содержания;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела;

- разработка оптимального методического инструментария для педагогических работников, который можно использовать как основу для организации образовательного процесса в ГБДОУ, а также в ходе проектирования индивидуальных образовательных программ педагогов.

Результаты педагогической диагностики реализации ОП ДО и АОП ДО в 2021-2022; 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах (уровень индивидуального развития детей)

учебный год	группы общеразвивающей направленности (в %)	группы компенсирующей направленности (в %)
2021-2022	высокий уровень – 67% средний уровень – 33%	высокий уровень – 41% средний уровень – 55%
2022-2023	высокий уровень – 69% средний уровень – 41%	высокий уровень – 39% средний уровень – 59%
2023-2024	высокий уровень – 63% средний уровень – 37%	высокий уровень – 30% средний уровень – 68%

Результативность участия воспитанников в конкурсах.

Уровень	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
ГБДОУ	55	88	139
Районный	15	59	56
Городской	5	9	17

Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет)

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно- квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Уровень образования педагогических кадров

Образование						Квалификационная категория						Соответствие занимаемой должности		
Среднее профессиональное			Высшее образование			Высшая			Первая					
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
11	8	8	18	19	39	11	8	31	14	18	14	2	-	-
33%	29%	29%	67%	71%	81%	49%	29%	51%	51%	71%	59%	8%	-	-

Уровень квалификации педагогических работников

высшая квалификационная категория	72%	72%	76%
-----------------------------------	-----	-----	-----

Возрастной состав педагогических кадров (без учета внутреннего совместительства)

Пол/ возраст	до 20 лет	с 20 до 30 лет	с 30 до 40 лет	с 40 до 50 лет	с 50 до 55 лет	свыше 55 лет
Женский	0	13	16	20	4	1

Материально-техническое обеспечение.

<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Туалетная комната</p>	<p>Сантехника и сопутствующие предметы (раковины, унитазы, шкафчики для полотенец, аксессуары)</p>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
<p>Методический кабинет, библиотека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая документация • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал

	<ul style="list-style-type: none"> • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений <p>компьютеры, колонки</p>
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей
<p>Кабинет учителя-дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции • Консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол и стулья для дефектолога и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Дидактические игры для детей <ul style="list-style-type: none"> • Мозайка
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • настенные зеркала • пианино • магнитофон, интерактивная доска, компьютер, колонки • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеодисков с музыкальными произведениями аудио приложение: <ul style="list-style-type: none"> • русские народные • музыка из мультфильмов • детские песни • детские песни в новых обработках СД и кассеты • фонограммы известных поп-шлягеров • классическая музыка • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра, деревянный домик • Детские и взрослые костюмы и атрибуты для праздников

	<ul style="list-style-type: none"> • Детские хохломские стулья и столы • Ковер • Большие стулья • Мольберт
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон <p>оснащение физкультурного зала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шведская стенка - баскетбольный щит - щит для метания - канат - приставная доска - ребристая доска - маты гимнастические - воротца для подлезания - набивные мячи - палки гимнастические - футбольный мяч - скакалки - кегли - кольца для набрасывания - пластмассовые мячи - мячи резиновые - кубики - клюшки - обручи - мячи для аэробики - конусы, ориентиры - тоннель
<p>Использование компьютера в образовательной работе с детьми и педагогами</p>	<p>Компьютер используется для организации образовательных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный зал: просмотр на интерактивной доске презентаций в power point, посвященных праздникам, тематическим мероприятиям (день победы, день космонавтики итд.), проведение консультаций, педагогических советов, мастер-классов с использованием компьютера и интерактивной доски, сопровождение музыкальных и спортивных праздников и занятий;
<p>Индивидуальные автоматические рабочие места на группу</p>	<p>3 места (коррекционная группа и 2 места музыкальных руководителей)</p>

Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на группу обучающихся)	2 проектора на детский сад
Обеспеченность интерактивным оборудованием (количество интерактивных досок, приставок, панелей, столов, интерактивных полов на организацию)	2 интерактивных стола на детский сад 5 интерактивных досок на детский сад
Предписания Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения	Отсутствуют
Обеспеченность специализированными кабинетами	23 групповых помещения 2 музыкальных зала Физкультурный зал Кабинет логопеда Кабинет дефектолога Кабинет художественного творчества Кабинет релаксации
Обеспеченность методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой	Обеспечены, но требуется постоянное пополнение
Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу обучающихся	Имеется
ВЫВОД:	<p>В ДОУ имеется 23 групповых помещений (из них 8 - со спальнями), музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет с процедурной и изолятором, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинеты администрации, оборудованный пищеблок.</p> <p>Группы обеспечены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием, имеются 6 интерактивные доски. Группы оснащены игровым развивающим оборудованием, имеется доска для пескотерапии и современное оборудования для экспериментирования.</p> <p>Развивающая предметная среда ДОУ</p>

	<p>оборудована с учетом возрастных особенностей детей и ФГОС ДО. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.</p>
--	--

Создание условий для сохранения здоровья детей.

К помещениям ОО предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН 2.1.3678-20.

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, щадящий, скорректированный, индивидуальный, корригирующий, гибкий, гибкий при карантине, гибкий при неблагоприятной погоде).

Организация питания осуществляется в соответствии с:

- СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- примерного циклического десятидневного меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов.

В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник.

За приготовление блюд отвечают: повара

За прием и хранение продуктов отвечает: кладовщик

В дошкольном учреждении работает Совет по питанию, одной из функций которого является контроль за организацией питания. В состав Совета по питанию входят: заведующий, завхоз, повара, кладовщик. Состав Совета по питанию утверждается руководителем ГБДОУ.

Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств.

Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой.

В целом работа по организации питания проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

В приемной групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в ГБДОУ рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации

Образовательного учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка ГБДОУ к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкально-спортивном залах и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
10. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального и физкультурного залов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности.
13. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
17. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
19. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2020-2024 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, **случаев травматизма не было.**

Обеспечение доступности качественного образования.

Образовательная программа дошкольного образования, Образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с

умственной отсталостью) и Образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ адресованы обучающимся, имеющим I-III группы здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для воспитанников, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все условия для обучения по индивидуальному образовательному маршруту (группы компенсирующей направленности).

Основными обязанностями педагогических работников групп общеразвивающей направленности является создание необходимых условий для достижения обучающимися целевых ориентиров как на промежуточных этапах освоения ОП ДО ГБДОУ, так и переходе к обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального образования. Свою работу они корректируют по результатам педагогической диагностики, которая проводится два раза в год: в сентябре и мае (апрель – для подготовительной возрастной группы)

Основными обязанностями специалистов и педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности является проведение комплексной медико-педагогической диагностики (мониторинга) детей с ограниченными возможностями здоровья (2 раза в год: сентябрь; май) и использование её результатов для построения образовательной политики, составления и корректировки рабочей программы педагогов, создание благоприятного морально-психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса;

Исследования особенностей развития детей с ОВЗ при планировании работы проводится во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, что позволяет воспитателям и специалистам проследить за ходом развития каждого ребёнка, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше усвоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение) и обеспечить ребёнку возможное достижение социально-нормативных возрастных характеристик (целевые ориентиры).

Воспитательная работа

В рамках реализации проектов «Участник образовательного процесса», «Воспитание петербуржца» успешно продолжается деятельность Образовательного учреждения по методу детско-родительских проектов в направлении «С чего начинается город», где основной акцент делается на:

- на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга;
- на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- на формирование основ эстетической культуры в условиях города.

Эта деятельность отражена в образовательных программах ГБДОУ (в части, формируемой участниками образовательного процесса) и при составлении годового планирования образовательной работы, где учитывались:

- компоненты социально-культурной среды России, города Санкт-Петербурга,
- существующая в Российской Федерации практика ежегодного определения главной «темы», которая на это время станет ключевой в жизни страны. Это помогает привлечь

внимание общественности к самым значимым проблемам в социальной и экономической жизни государства, улучшить его отношения со странами-партнерами, обеспечить целостное и гармоничное развитие России.

Качество реализации приоритетных направлений.

Инновационная деятельность ГБДОУ тесно связана с работой по проектной деятельности, в рамках которых педагогами ГБДОУ разрабатываются и апробируются на практике авторские пособия, методические разработки, которые неоднократно тиражировались на сайте ГБДОУ, а также на уровне района, так и на уровне города в рамках методических объединений, конференций, конкурсов, др.

В группах общеразвивающей направленности в соответствии с государственным заданием с 2015 года осуществляется реализация приоритетного художественно-эстетического направления. Дополнительно введены музыкальные занятия по приоритетному направлению, которые в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся могут быть как индивидуальными, так и подгрупповыми или групповыми. Музыкальные занятия по приоритетному направлению проводит музыкальный руководитель, который в своей работе опирается на методику Т.Э.Тютюнниковой ««Элементарное музицирование с дошкольниками», где обучающимся предоставляется возможность приобрести опыт движения и речи, опыт слушателя, композитора, исполнителя и актера, опыт общения и непосредственного переживания, творчества и фантазирования.

В расписание введено дополнительное время для индивидуальной и подгрупповой совместной деятельности музыкального руководителя и обучающихся. Детям предоставлена возможность дополнительной игры на фольклорных музыкальных инструментах, заниматься вокалом и освоением танцевальных движений.

Управление качеством образовательного процесса.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Текущее руководство деятельностью ГБДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления ГБДОУ создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания относятся:

рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения оснащения образовательного процесса;

заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники ОО.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления ОО, имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов: организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

разработка и принятие образовательных программ;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательной деятельности;

рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В Педагогический совет входят заведующий, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

Педагогический совет, как постоянно действующий коллегиальный орган управления ГБДОУ, имеет бессрочный срок полномочий.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

созданы советы родителей (законных представителей) воспитанников;

профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов обжалования решений о применении в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Потребителями образовательной услуги являются родители (законные представители) воспитанников, нуждающихся в квалифицированной помощи специалистов. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Большое внимание педагогическим коллективом уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Популярностью пользуются активные формы работы с родителями и социумом: бинарные занятия, праздники, досуги, конкурсы, участие в мероприятиях района и города. Ежегодно проводится анкетирование родителей, что позволяет лучше изучить мнение родительской общественности об учреждении и своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые вечера досугов.

92% опрошенных респондентов удовлетворены качеством работы коллектива ГБДОУ детского сада № 72 положительно (или скорее положительно) оценивают доброжелательность и вежливость работников ДООУ, удовлетворены компетентностью работников организации.

78% удовлетворены материально-техническим обеспечением организации, 92% удовлетворены качеством предоставляемых услуг,

95% готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым.

Все опрошенные респонденты являются родителями (законными представителями) воспитанников. Работа с родителями воспитанников осуществлялась согласно плану воспитательно-образовательной работы учреждения. Запланированные мероприятия проводятся в полном объеме. Информационные материалы для родителей в групповых помещениях и помещениях ДООУ в течение учебного года своевременно обновлялись. В сети Интернет на созданном сайте ДООУ с целью информационно-просветительской работы среди родителей и населения постоянно обновлялась информация. Родителям своевременно оказывалась необходимая консультативная и методическая помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Таким образом, можно сделать вывод об удовлетворительной планомерной работе ДООУ с родительской общественностью. Родители имеют в достаточном количестве достоверную информацию о дошкольном учреждении и положительно оценивают работу педагогического коллектива.

Потребности детей В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ. Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные

знания в практической деятельности. Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить. Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям. Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими. Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками. Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления. Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения. Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений. Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

По результатам анкетирования 81% родителей (законных представителей) удовлетворены работой ДОУ, качеством предоставляемых образовательных услуг.

Образовательные запросы родителей: организация дополнительной деятельности, в виде кружков, секций.

Анализ активности родителей в развитии ДОУ. Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и ДОУ в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории ДОУ. При этом хочется отметить недостаточную готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

Вывод. По результатам анкетирования с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОУ, качеством предоставляемых образовательных услуг 81% родителей оценили работу педагогического коллектива ДОУ на пять баллов. Вызывает беспокойство недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

**Результаты анкетирования родителей
«Удовлетворённость родителей качеством образования в ДОУ»**

№	Наименование вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	92%	3%	5%
2	Удовлетворены ли Вы качеством:			
	а) Организации питания:	87%	7%	6%
	б) Организации занятий с детьми:	95%		5%
	в) Проведения прогулок:	93%		7%
	г) Санитарно-гигиенических условий:	91%		9%
3	Обсуждают ли воспитатели с родителями вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду? (дисциплина, питание, развитие и др.)	93%	1%	6%
4	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов? (праздники, досуги)	84%	5%	11%
5	Получают ли родители информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационные стенды, устные сообщения воспитателей, беседы, выступления на родительских собраниях)	97%		3%
6	Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технической базы учреждения?	56%	22%	22%
7	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?	79%	2%	19%
8	Принимаете ли Вы участие в образовательной деятельности ДОУ?	63%	23%	14%
9	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	94%	1%	5%
10	Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?	96%	1%	3%
	ИТОГО:	86%	8%	9%

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО		
	сильная сторона	слабая сторона
I. Образовательные программы, реализуемые	Разработанные педагогическим коллективом ОП ДО и ОП ДО	Не полное вовлечение родителей в формирование, реализацию и анализ

<p>в Образовательном учреждении</p>	<p>А отвечают всем требованиям ФГОС дошкольного образования</p>	<p>результатов образовательной деятельности в части программ, формируемой участниками образовательного процесса. Рост материальных затрат на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Высокие результаты подготовки детей к переходу в образовательные учреждения, осуществляющие свою деятельность по образовательным программам начального образования. Высокие результаты коррекционной работы. Отсутствие случаев травматизма.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию Воспитанников в конкурсном движении. Недостаточно разработаны направления работы ГБДОУ для обеспечения преемственности ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования. Недостаточно разработаны направления работы ГБДОУ по вопросам ранней профориентации.</p>

<p>III. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Достаточно квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий.</p>	<p>Педагоги недостаточно мотивированы на достижение высоких педагогических результатов, как профессиональных, так и результатов воспитанников.</p> <p>Недостаточное владение современными технологиями у педагогов ГБДОУ и соответственно их применения в образовательную среду</p>
<p>IV. Взаимодействие</p>	<p>В ОО создана система</p>	<p>Существующая система не является эффективной по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями.</p>

<p>V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к дошкольной образовательной организации как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей и комбинированной направленности.</p>	<p>Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение, в особенности оборудованием для более полного использования ИКТ-технологий.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Положительный опыт взаимодействия с ГБДОУ № 74, школой №62, РЦ БДД Перекресток, ИМЦ Выборгского района, ГОУ ДО Дворец детского и юношеского творчества Выборгского района.</p>	<p>Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ОО.</p>
<p>VIII. Участие ГБДОУ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>ОО обладает опытом участия и побед в конкурсах городского и районного уровня.</p>	<p>Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах.</p>

IX. Сформированность информационного пространства ГБДОУ	Достаточный уровень развития информационной среды ГБДОУ.	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИОТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации ОП ДО и ОП ДО А ГБДОУ.
Оценка перспектив развития ОО с опорой на внешнее окружение		
Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОО	благоприятные возможности	риски
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ГБДОУ развивать разнообразные образовательные услуги.	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников.
II. Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты Образования.
III. Тенденции развития образования	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ГБДОУ	Неготовность части педагогов использовать инновации в своей работе
IV. Управление ГБДОУ	Развитие форм общественного участия в управлении образованием и поддержкой общественно-педагогической инициативы	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;

Выводы:

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности,
- активное вовлечение родителей в процесс развития Образовательного учреждения в форме общественной составляющей управления,
- развитие образовательной среды необходимо строить как сетевое расширение сотрудничества ГБДОУ с социальными партнерами,
- сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей,
- использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ,
- включение ГБДОУ в инновационную работу по ранней профориентации в области фенологии.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Оптимальный сценарий развития.

Существует несколько возможных сценариев развития образовательного учреждения как образовательной организации:

1. Стратегия совершенствования производства образовательных услуг.
2. Стратегия разработки новой образовательной услуги.
3. Стратегия продвижения образовательных услуг на рынок.
4. Стратегия развития социальной эффективности образовательных услуг.

Наиболее оптимальными для ОО являются 1 и 3 стратегии. В этом случае сценарий развития ОО будет выглядеть следующим образом:

Сценарий: Создание адаптивной модели ГБДОУ способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

Возможности: ГБДОУ располагает конкурентоспособными на рынке образовательных услуг образовательными продуктами – приоритетное направление по методу проектной деятельности «С чего начинается город» во всех группах ГБДОУ, приоритетное художественно-эстетическое направление в группах общеразвивающей направленности, образовательной системой «Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения» в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Ограничения: Возможность распространения образовательного продукта не может быть достигнута из-за:

- ограниченности бюджетирования;
- фронтальной системы обучения детей на занятиях;
- традиционных возможностей педагогического коллектива;
- ограниченности помещений для расширения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг.

Риски: Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе воспитательно-образовательного процесса.

Последствия позитивные: Сохранение и расширение доступности повышенного уровня образования детей.

Последствия негативные: Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Действия по реализации:

1. Инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации ОП ДО и ОП ДО А.
2. Использования информационно-коммуникационных технологий в руководстве новым управляемым объектом.
3. Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности ГБДОУ.
4. Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом.
5. Развитие финансовой самостоятельности дошкольного учреждения на основе государственно-общественного характера управления.

Общая оценка: Данный сценарий развития дошкольной ГБДОУ перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии:

профессионального управления процессом развития дошкольной Образовательным учреждением,
оказания помощи органами управления образования,
включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.

Концепция развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ГБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Обе образовательные программы ГБДОУ составлены на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Ведущими ценностями и принципами при разработке концепции образовательных программ ГБДОУ стали:

1. Ценность инновационного характера направлена на сохранение позитивных достижений ГБДОУ в обеспечении высокого уровня воспитания и образования дошкольников. Изменение содержания образования заключается в интеграции видов детской деятельности на основе задач ОП ДО и ОП ДО А.

2. Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса с одной стороны напрямую связано с ценностью ребенка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка – как одно из условий сохранения здоровья, с другой стороны – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ГБДОУ выступают использование разнообразия содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

9. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество.

10. Принцип преемственности, который заключается в преемственном содержании форм и методов воспитания, усложнение их в зависимости от возрастной группы детей.

11. Принцип динамичности и активности предполагает освоение обучающимися ОП ДО или ОП ДО А через собственную деятельность под руководством взрослого, развитие от простого к сложному.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ГБДОУ строится на следующих **основных положениях:**

Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ГБДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ГБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ГБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности

образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. В результате чего определена социально-педагогическая миссия Образовательного учреждения.

Социально-педагогическая миссия ГБДОУ заключается в реализации права каждого ребенка на качественное образование, сохранении и расширении доступности дошкольного образования, получении квалифицированной психолого-педагогической и коррекционной помощи в условиях ГБДОУ, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Миссия расширения доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям: стремиться расширить вариативность ОП ДО и ОП ДО А и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное дошкольное образование, квалифицированную коррекционную помощь;

- по отношению к сообществу: миссия ОО состоит в привлечении как можно большего числа различных социальных партнеров к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;

- по отношению к системе образования: миссия ГБДОУ заключается в расширении доступности новаций для развития дошкольного образования как базы образования посредством проведения на базе дошкольного учреждения обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к образовательным учреждениям: миссия ГБДОУ заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как компетентностная модель содержания дошкольного образования; инновационные технологии в структуре воспитательно-образовательного процесса; повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда; правовая и финансовая инновационные модели эффективной работы образовательной организации.

- по отношению к педагогическому коллективу: ГБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагогов, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада (как желаемый результат):**

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных технологиях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики индивидуальных особенностей детей;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных услуг.
- уровень образования соответствует профессиональному стандарту

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель будущего дошкольного Образовательного учреждения (как желаемый результат).

Перспектива новой модели ГБДОУ предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Цель и задачи развития.

Цель - создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника в условиях сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с федеральным образовательным стандартом для успешного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг.

Ключевые задачи программы:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования через совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником
3. Повышение качества образования через совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.
4. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования через формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ГБДОУ и обеспечение организации постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ, стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта».
5. Обеспечение эффективного управления ГБДОУ через модернизацию системы управления ОО в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования, обеспечения развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

6. Создание системы эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров через Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Механизмы реализации Программы развития (Проекты/ Целевые подпрограммы/направления развития)

Проект «Качество образования».

Цель: Повышение качества содержания, форм и технологий дошкольного образования, реализуемых в контексте образовательных программ ГБДОУ, и способствующих становлению начальных компетентностей детей дошкольного возраста, посещающих ГБДОУ.

Задачи:

1. Создать условия для развития педагогического потенциала, повышения его компетентности, раскрытия и активации его возможностей.
2. Продолжить развивать сетевое взаимодействие и расширять партнерство ГБДОУ с другими социальными и государственными институтами воспитания и образования.

№ п.п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО, ИМЦ Выборгского района СПб	Повышение компетентности педагогических кадров	2025-2030 (по графику)	Бюджетные средства + привлеченные средства	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
2	Внедрение в работу с кадрами современные практико-ориентированные формы работы	Раскрытие и активация потенциала педагогического коллектива	2025-2030 (согласно годовому плану)	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Развитие системы наставничества	Повышение компетентности педагогических кадров	2025- 2030 (согласно годовому плану)	Без финансирования	Старший воспитатель

4	Участие в профессиональных конкурсах районного, городского, федерального и международного уровня	Раскрытие и активация потенциала педагогического коллектива Повышение компетентности педагогических кадров	2025-2030 (согласно выбору педагогического коллектива)	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Тиражирование опыта педагогического коллектива в рамках методических объединений, конференций, др. различного уровня	Раскрытие и активация потенциала педагогического коллектива Повышение компетентности педагогических кадров	2025-2030 (согласно выбору педагогического коллектива)	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2025-2030 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Обучение воспитателей новым формам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2025-2030 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель Педагог-психолог

8	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2025-2030 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
---	--	--	----------------------	--------------------	--

Проект «Здоровье ребенка»

Цель: совершенствование работы, ориентированной на повышение уровня здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду.
2. Продолжить внедрение новых, инновационных моделей интеграции воспитателей и специалистов ГБДОУ в вопросах организации двигательной активности детей в вопросах формирования у обучающихся основ культуры здоровья.
3. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих проектов.
4. Продолжить развитие внутрисетового взаимодействия площадок ГБДОУ и сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

№ п.п	Мероприятия проекта «Здоровье ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды новыми интерактивными пособиями, созданными основными участниками образовательного процесса	Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в области здоровьесбережения обучающихся	2025-2030 (в рамках совместных проектов согласно годовому плану)	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
2	Внедрение в работу с кадрами современные практико-ориентированные формы работы	Совершенствование работы в области здоровьесбережения обучающихся	2025-2030 (согласно годовому плану)	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Внедрение в работу с кадрами современные практико-ориентированные формы работы	Совершенствование работы в области здлоровьесбережения обучающихся	2025-2030 (согласно годовому плану)	Без финансирования	Старший воспитатель

4	Социальное партнёрство новых пособий, инвентаря и оборудования	Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в области здоровьесбере-	2025-2030 (согласно годовому плану)	Бюджетные средства + привлеченные	Администрация ГБДОУ, Советы родителей
		жения обучающихся			
5	Разработка проектов в области здоровьесбережения	Совершенствование работы в области здоровьесбережения обучающихся	2025-2030 (согласно годовому плану)	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Разработка и реализация мероприятий внутрисетевого взаимодействия площадок ГБДОУ и проектов сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения	Совершенствование работы в области здоровьесбережения обучающихся	2025-2030 (согласно годовому плану)	Без финансирования	Старший воспитатель

Проект «Прикоснись душой к прекрасному»

Цель:

Расширить сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия организации социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
2. Установить партнерские отношения с семьями детей, родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Установить партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;
4. Установить партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей,

оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников.
6. Формирование положительного имиджа ГБДОУ как социального партнера.

Проект «Я талантлив»

Цель: совершенствование системы оценивания качества образовательной деятельности, осуществляемой по образовательным программам.

Задачи:

1. Совершенствовать локальную нормативную базу по вопросам оценивания качества образовательной деятельности в ГБДОУ.
2. Внедрить в практику ГБДОУ независимого профессионального и общественного оценивания условий образовательной деятельности в ГБДОУ.
3. Внедрить в практику ГБДОУ новые, более эффективные формы внутреннего контроля за образовательной деятельностью.

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения в %				
			2025	2026	2027	2028	2029
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность ГБДОУ в соответствии с законодательством РФ	93	94	96	98	100
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	1. Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения. 2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.	1. Увеличение посещаемости воспитанников	90	92	93	94	95
		2. Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	70	75	80	85	90
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	1. Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ОП ДО и ОП ДО А	100	100	100	100	100
		2. Привлечение молодых кадров педагогов	25	25	25	25	25

Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	1. Участие дошкольной ОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое) 2. Внешнее представление участия дошкольной ГБДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт)	1. Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ГБДОУ, в т.ч. в сети Интернет. 2. Использование официального сайта ГБДОУ для мониторинга и оценки деятельности ГБДОУ родительской общественностью и социумом (форум, книга замечаний и предложений, горячая линия ГБДОУ)	90	91	92	93	100
			100	100	100	100	100
Обеспечение доступности качественного образования	1. Создание условий доступности для всех категорий детей. 2. Развитие системы дополнительного образования 3. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных	1. Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ОП ДО и ОП ДО А 2. Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности	5	10	15	20	25
			95	96	97	98	100

	ресурсов.						
Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы	1. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ГБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	1. Модернизация физкультурной площадки, ремонт музыкально-спортивных залов, пополнение спортивного оборудования и инвентаря	80	83	86	89	100
Создание условий для сохранения здоровья детей	1 Сокращение коэффициента травматизма;	1. Отсутствие детского травматизма	100	100	100	100	100
	2 Создание условий для выполнения натуральных норм питания;	2. Выполнение натуральных норм питания детей	100	100	100	100	100
	3 Динамика среднего показателя заболеваемости.	3. Уменьшение кол-ва дней, пропущенных детьми по болезни	40	35	30	25	20
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности и антитеррористической безопасности;	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса	100	100	100	100	100

Индивидуальные результаты реализации Программы развития ГБДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ГБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

– сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы ГБДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ГБДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные; социальные; игровые.

Таким образом, модель выпускника ОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самой образовательной организации: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
- организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно патриотическому воспитанию
- создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех педагогов и специалистов , а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности

Результаты успешности:

- участие ГБДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях , на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.

Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы заключается в следующем:

1. Составление годового плана работы ГБДОУ на основе мероприятий Программы развития.
2. Контроль за выполнением годового плана со стороны заведующего и коллегиальных органов ГБДОУ.
3. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы развития.
4. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ГБДОУ

. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап – 2025– 2026 г.г. Организационно-мобилизационный этап (мониторинг имеющихся ресурсов для реализации Программы развития, поиск новых ресурсов, создание моделей (механизмов) развития, подготовка основных участников образовательного процесса к реализации экспертно-поискового этапа)

II этап – 2026–2027 г.г. Экспертно-поисковый этап (апробация новшеств и преобразований, внедрение их в образовательный процесс)

III этап – 2028-2030 г.г. Итогово-обобщающий этап (анализ выполнения задач Программы развития).

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1 Управление качеством дошкольного образования			
Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Поддержка способных и одаренных детей и	2025-2030	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	1. Разработка комплексно – тематического планирования 2. Использование метода проектной деятельности. 3. Разработка плана преемственности ГБДОУ со школой. 4. Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей – введение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет. 5. Проектирование психолога – педагогической поддержки социализации и

педагогов			индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ГБДОУ 6. Результативность участия воспитанников в конкурсах Ежегодный отчет на итоговом Педагогическом совете, родительские собрания Отчет по самообследованию с публикацией на сайте ГБДОУ
Задача 2 Обновление содержания, программного обеспечения, педагогических технологий			
1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ГБДОУ 3.Корректировка ОП ДО и ОП ДО А	2025-2030	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	1. Внедрение инновационных технологий. 2. Методическое обеспечение ОП ДО и ОП ДО А. 3. Разработка индикаторов реализации ОП ДО и ОП ДО А Отчет на итоговом Педагогическом совете
Задача 3 Создание условий для информатизации дошкольного образования			
Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2025-2030	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Заместитель заведующего	1. Создание условий для освоения информационных технологий. 2. Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д. 3. Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
Задача 4 Создание условий для обеспечения здоровьесберегающей среды обучающихся			
Расширение спектра предоставляемых оздоровительных	2025-2030	Заведующий Заместитель заведующего	Сохранение уровня здоровья обучающихся

услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ		Старший воспитатель	Отчет на заседании педагогического совета
Задача 5 Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам			
1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2025-2030	Старший воспитатель	Овладение всеми педагогами ГБДОУ методами и технологиями ФГОС дошкольного образования, осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, результативность участия в конкурсном движении Отчет на итоговом Педагогическом совете, Отчет по самообследованию, публикация отчета на сайте ОО.
Задача 4 Обновление развивающей предметно-пространственной среды ОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.			
1. Анализ требований ФГОС дошкольного образования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	2025-2030	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Улучшение материально-технической базы ГБДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в Образовательном учреждении Отчет по самообследованию, публикация отчета на сайте ГБДОУ.
Задача 5 Государственно – общественное самоуправление			
Участие родителей в решении вопросов	2025-2030	Заведующий	Организация и эффективная работа Советов родителей

обеспечения образовательного процесса			Предоставление отчета о работе на родительских собраниях, Общем собрании.
Задача 6 Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами			
Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными и другими образовательными организациями	2025-2030	Заведующий Старший воспитатель	1. Заключение договоромо сотрудничестве 2. Модель организации сетевого взаимодействия ГБДОУ с партнерами Отчет на итоговом Педагогическом совете, Отчет по самообследованию, публикация отчета на сайте ГБДОУ.
Задача 7 Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования			
Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	2025	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Выполнение программы развития Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ГБДОУ
Задача 8 Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта			
Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	2026-2027	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ Публикации в СМИ

Задача 9 Определение новых направлений развития ОО			
Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ГБДОУ по реализации Программы развития	январь – февраль 2030	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Новая программа Развития ГБДОУ

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовое обоснование реализации Программы развития (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Наименование показателя финансирования	2025, в рублях	2026, в рублях	2027, в рублях	2028, в рублях	2029, в рублях
1	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения Государственного задания	99976277,59	111563809,11	118535627,32	125000000	133000000
2	Субсидии на иные цели (капитальный ремонт)	60267,03	0	0	0	0
3	Финансовые инвестиции Организаций благотворителей	0	0	0	0	0
ИТОГО:		100036545	111563809,11	118535627,32	125000000	133000000